

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Spółeczne Gimnazjum
Rybnik

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-02-2012 - 01-03-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Mariola Juraszek-Morawska, Janina Ptaszyńska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	16
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	0
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	3
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	15
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	12
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	41
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Spółeczne Gimnazjum
Patron	0
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Rybnik
Ulica	Mikołowska
Numer	4
Kod pocztowy	44-200
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	324223303
Fax	
Www	www.sg.rybnik.pl
Regon	27184442300035
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.1
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Społeczne Gimnazjum w Rybniku to wyróżniającą się placówka ze względu na wyniki osiągnięte przez uczniów z egzaminu gimnazjalnego jak i rodzinną atmosferę, która w niej panuje. Wszyscy, którzy tworzącą społeczność szkolną zgodnie podkreślają, że dobro ucznia i jego potrzeby są priorytetem w pracy pedagogicznej i wychowawczej tej szkoły. Dzięki zaangażowaniu dyrektora, nauczycieli i pozostałych pracowników, poziom bezpieczeństwa szkoły jest bardzo wysoki.

Działania tej szkoły są odzwierciedleniem nazwy stowarzyszenia, które jest organem prowadzącym - "Rodzice - dzieciom" i są oparte na zacieśnionej współpracy z rodzicami. Nauczyciele dbają o to, by zapewnić uczniom harmonijny rozwój, między innymi, poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, zgodnych tematycznie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.

Nauczyciele analizują wyniki i osiągnięcia swoich uczniów, stosując wypracowane przez szkołę metody. Różnorodność stosowanych metod sprawia, że wnioski, które są na podstawie ich wyników formułowane, przyczyniają się w pełni do wzrostu efektywności pracy dydaktycznej.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole prowadzona jest wieloaspektowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego. Nauczyciele stosują, wypracowaną przez siebie metodę analizy, która łączy osiągnięte wyniki egzaminacyjne z poziomem osiągnięć uczniów, w ramach klasyfikacji końcowej. Formułowane i wdrażane wnioski, pochodzące z analizy, są podstawą podejmowanych przez nauczycieli działań, które mają wpływ na wzrost efektów kształcenia.

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali, że do analizy wyników egzaminu gimnazjalnego wykorzystuje się zarówno metody ilościowe jak i jakościowe. Wyniki porównywane są z wynikami lat ubiegłych, w odniesieniu do miasta, województwa i kraju. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że analizy dokonywane są na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych i podał następujące przykłady prowadzonych analiz: analiza wyników uczniów na znormalizowanej skali staninowej, określanie wskaźników łatwości, odchylenia standardowego, analiza średniej arytmetycznej, wyników maksymalnego, minimalnego, najczęstszego (modalna) i środkowego (mediana), analiza EWD, analiza porównawcza z wynikami ogólnopolskimi, wojewódzkimi i miasta. Ponadto w gimnazjum od początku istnienia analizuje się wyniki przeprowadzonych próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasie III oraz testów sprawdzających w klasach I – II. Zespoły nauczycielskie analizują konkretne zadania i treści z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego. Analizuje się łatwość i trudność poszczególnych zadań. Odnosi się wyniki do poszczególnych umiejętności w celu dostosowania metod nauczania do pracy z uczniami. Analiza przeprowadzana jest indywidualnie przez nauczycieli oraz przez zespoły nauczycielskie, na podstawie danych przesyłanych przez OKE oraz CKE. Szkoła wypracowała również własny sposób analizowania wyników egzaminu, który polega na porównywaniu wyniku egzaminu z wynikami klasyfikacji z przedmiotów objętych treściami egzaminu. W ramach tej metody stosowana jest miara procentowa dla ocen końcowych (np. ocena 6 =100%) oraz dla wyniku punktowego z odpowiedniej części egzaminu. Takie porównanie wyników daje nowe możliwości wnioskowania np. co do efektywności nauczania danego przedmiotu i stosowanych metod nauczania oraz pewne spojrzenie na obiektywność końcowej oceny wiedzy i umiejętności uczniów, w aspekcie wyników egzaminu. W analizach uwzględnia się opinie poradni pedagogiczno - psychologicznych uczniów oraz ich możliwości rozwojowe. Wszystkie powyższe działania w zakresie prowadzenia analiz znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej. Wszyscy ankietowani nauczyciele (16 z 16) stwierdzili, że znają i otrzymują pełną informację dotyczącą wniosków, które formułowane są na podstawie wyników prowadzonych analiz.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w wywiadach stwierdzili, że analizy wyników egzaminu gimnazjalnego prowadzone są w celu poprawy jakości pracy szkoły. Jako szczegółowe cele tych analiz respondenci wskazali doskonalenie jakości pracy szkoły w zakresie: kształcenia, metod pracy na lekcjach i ich dostosowania do potrzeb młodzieży. Analizy umożliwiają określenie potrzeb w zakresie wyposażenia szkoły oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nauczyciele dodali, że analizy służą: dostosowywaniu planów pracy do potrzeb procesów dydaktycznych, określaniu oferty zajęć dodatkowych, wyborowi programów i podręczników, możliwościom porównywania szkoły z innymi placówkami.

Wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego są wdrażane. Jako przykłady wdrożonych wniosków dyrektor podał wprowadzenie zajęć obowiązkowych dla uczniów klas III przygotowujących ich do egzaminu gimnazjalnego, realizację korelacji przedmiotowej, skutkującej efektywniejszą pracą z uczniem mającym trudności w nauce, wprowadzenie dodatkowych godzin tzw. konsultacji ze wszystkich zajęć dla wszystkich uczniów, chcących skorzystać z pomocy nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, doskonalenie i wzbogacanie bazy dydaktycznej, dbałość o stabilność zatrudnienia, kształtowanie umiejętności np. czytania ze zrozumieniem również na takich przedmiotach jak wychowanie fizyczne. Z kolei ankietowani nauczyciele wykorzystują wnioski pochodzące z analiz do: prowadzenia lekcji zróżnicowanymi metodami (np. problemową), kształtowania u uczniów umiejętności

wnioskowania, wypowiedzenia się, twórczego myślenia, czytania ze zrozumieniem, interpretowania tekstów kultury, mobilizowania i motywowania uczniów do pracy oraz zwiększania ich aktywności, poprawy efektywności nauczania oraz organizacji zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami uczniów.

Zdaniem, zarówno dyrektora jak i nauczycieli biorących udział w wywiadzie, wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Respondenci wskazali następujące działania, które miały istotny wpływ na ten wzrost: prenumerata gazetki w języku obcym, z treściami interesującymi młodzież, zajęcia teatru angielskojęzycznego, zatrudnienie native speakera oraz asystenta językowego, korelacja przedmiotowa np. w zakresie przeliczania jednostek, kontrola zeszytów zwiększająca poprawność sporządzanych notatek, szczegółowa wizualizacja problemów, zwracanie uwagi na logikę, sens oraz sposób wypowiedzi, powiązania tematyczne, łączenie faktów, formułowanie i wyciąganie wniosków, uczenie interpretacji i analizy całości problemów, prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji, pobudzanie do dyskusji na zajęciach, które doskonaliły umiejętność argumentowania.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że analiza wyników egzaminu gimnazjalnego zakończona jest konkretnymi wnioskami wynikającymi ze specyfiki przedmiotów. W ramach podejmowanych działań odnotowano te, które nauczyciele i dyrektor wskazali jako przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia. W opinii partnerów i przedstawicieli organu prowadzącego szkoła, mimo iż środowisko szkolne zmienia się, osiąga coraz lepsze i wysokie efekty kształcenia. Zdaniem tych respondentów jest to wynikiem tego, że: szkoła pomaga i dba o uczniów, a mała ich liczba sprawia, że uczeń nie jest anonimowy. Szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele szkolą się w zakresie metod pracy z uczniami mającymi problemy. Szkoła jest bardzo dobrze odbierana w środowisku, a jej efekty kształcenia są widoczne i doceniane. Szkoła ma znaczący wpływ na sposób spędzania przez uczniów wolnego czasu poprzez udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle, koncerty) organizowanych w mieście oraz różnych ośrodkach kultury w województwie.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności w bardzo szerokim zakresie. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym. Nauczyciele stosują różnorodne metody analizy osiągnięć, również takie opracowane przez szkołę, warte upowszechnienia.

Uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Stopień opanowania podstawy programowej przez uczniów, nauczyciele określili na poziomie - 8 (15 z 16 ankietowanych) oraz 7 (1 z 16 osób) w ośmiostopniowej skali rosnącej. Z dokumentacji szkolnej wynika, że w ostatnich dwóch latach wszyscy uczniowie otrzymali promocję. W szkole analizuje się wyniki egzaminu. Analiza wyników zakończona jest konkretnymi wnioskami wynikającymi ze specyfiki przedmiotów, które wykorzystywane są w pracy dydaktycznej szkoły. Działania podejmowane przez nauczycieli wynikają bezpośrednio z tych wniosków i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego do szczególnie istotnych umiejętności nabywanych przez uczniów w tej szkole należy zaliczyć umiejętności językowe i umiejętność świadomego uczestnictwa w kulturze. Uczniowie uczą się otwartości, asertywności. Potrafią rozmawiać i dyskutować na różne tematy. Szkoła pokazuje im jak patrzeć na innych, uczy empatii, pomagania i wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka. Kształtuje postawy prospołeczne takie jak: samodzielność, odpowiedzialność, otwarcie na kulturę. Nauczyciele poprzez swoje działania poszerzają zainteresowania uczniów. W szkole propaguje się zasady zdrowej rywalizacji. Szczególną uwagę poświęca się dbałości o kulturę osobistą uczniów.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor stwierdził, że dokonywana jest analiza porównawcza możliwości uczniów „na wejściu” i efekty pracy z uczniami w zakresie ich różnych umiejętności i predyspozycji. Analizuje się osiągnięcia uczniów w porównaniu z możliwościami wskazanymi np. w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznych. Prowadzone są badania wyników nauczania, bieżąca analiza ocen cząstkowych, co jest możliwe w różnych zakresach i przekrojach dzięki zastosowaniu dziennika elektronicznego. Analizowane są osiągnięcia sportowe i wytwory pracy uczniów. Ankietowani nauczyciele dodali analizę wyników

klasyfikacji śródrocznej i rocznej, ocen cząstkowych, błędów popełnianych na sprawdzianach. 15 z 16 ankietowanych nauczycieli analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, jedna osoba robi to w odniesieniu do większości uczniów. Dokumentacja szkolna odzwierciedla prowadzenie analiz w zakresie: wyników sprawdzianu po szóstej klasie uczniów przyjętych do gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego, badań diagnostycznych dla uczniów klas III, próbnego egzaminu gimnazjalnego, osiągnięć uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych różnego szczebla, testów sprawdzających dla klas I i II (j. polski, historia, matematyka, fizyka, biologia, chemia i geografia, język angielski i niemiecki), opinii poradni pedagogiczno - psychologicznej pod kątem dostosowania wymagań edukacyjnych. Ciekawa analiza prowadzona jest przez szkołę w odniesieniu do losów absolwentów i ich osiągnięć w określonych dziedzinach w okresie ich pobytu w szkole. Przykładem analizy wypracowanej przez nauczycieli wychowania fizycznego jest analiza osiągnięć sprawnościowych uczniów. Opracowane zostały narzędzia badawcze umożliwiające badanie wyników z uwzględnieniem możliwości fizycznych uczniów.

Analiza osiągnięć szkolnych uczniów uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor na potwierdzenie tej tezy podał przykład indywidualizacji pracy z uczniami, dzięki której osiągnęli sukcesy wykraczające poza ich możliwości. W takich przypadkach, podejmuje się w szkole działania umożliwiające osiąganie sukcesów w dziedzinach pozaedukacyjnych, co z kolei motywuje uczniów do pracy szkolnej. Informacje na temat możliwości uczniów pochodzą z diagnozy „na wejściu”, wywiadu dyrektora z uczniem i rodzicami, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz zaleceń lekarskich. Nauczyciele na początku roku szkolnego przeprowadzają dla uczniów klas I test kompetencji, ponadto przeprowadzany jest test kompetencji z języków obcych. Ponadto, wiedza pochodzi z rozmów nauczycieli z rodzicami, obserwacji na lekcjach, obserwacji i spostrzeżeń innych nauczycieli, pedagoga oraz pracowników szkoły. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali, że uwzględniają możliwości rozwojowe poprzez organizację „festiwalu talentów”, w zależności od predyspozycji zachęcanie do udziału w konkursach, dostosowywanie metod do pracy z uczniami o zróżnicowanym potencjale.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Przykładami takich wniosków, podanych przez nauczycieli podczas wywiadu są: umożliwienie pracy na komputerze w czasie lekcji, z uwagi na specyficzne potrzeby ucznia; dostosowanie form i metod pracy do możliwości rozwojowych ucznia zgodnie z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej; zachęcenie do podejmowania wysiłku przez uczestnictwo w zajęciach indywidualnych dla uczniów mających trudności w nauce, praca z uczniem zdolnym, prezentacje osiągnięć finalistów i laureatów konkursów, przedstawianie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym kół przedmiotowych, przeprowadzanie wielu, różnych konkursów, w których mogą brać udział wszyscy chętni uczniowie.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Jako przykłady wykorzystania takich wniosków dyrektor i nauczyciele wskazali następujące: nauczyciele przygotowując uczniów do konkursów przedmiotowych zwrócili uwagę na fakt, iż uczniowie klas II mają dość duży potencjał, który odpowiednio wykorzystany mógłby zaowocować w uczestnictwie w konkursach przedmiotowych. Założono, iż należy zmotywować uczniów do przystępowania do tych konkursów. Efektem jest 11 finalistów różnych konkursów. Wniosek wynikający z analizy osiągnięć uczniów, którzy mają mniejszy potencjał edukacyjny realizowany jest poprzez angażowanie ich w dziedzinach, np. sportowej czy artystycznej, co umożliwia im osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości i działa mobilizująco.

Zdaniem dyrektora wdrażanie wniosków zdecydowanie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Bezsprzecznymi argumentami przemawiającymi za takim stwierdzeniem są wyniki szkoły w skali staninowej, które przedstawiają się następująco:

- część humanistyczna: 2008/2009 – 39,96, pkt – stanin 9 - najwyższy; 2009/2010 – 38,41 pkt- stanin 9 - najwyższy; 2010/2011 – 29,75 pkt- stanin 7 wysoki.
- część matematyczno- przyrodnicza: 2008/2009 – 36,48 pkt – stanin 8 – bardzo wysoki; 2009/2010 – 32,18 pkt- stanin 8 - bardzo wysoki; 2010/2011 – 28,21 pkt- stanin 8 - bardzo wysoki.

Pozycja szkoły wynikająca ze skali EWD w części humanistyczne (wskaźnik trzyletni 2009-2011) to "szkoła sukcesu" podobnie zresztą jak w części matematyczno-przyrodniczej.

Poziom trudności zajęć prowadzonych w szkole jest zróżnicowany. Ankietowani uczniowie klas trzecich ocenili trudność zajęć, w których uczestniczyli, na poziomie 7 - 1 osoba, 6 - 2 osoby, 5 - 5 osób, 4 - 4 osoby, 1 - 3 osoby, w skali 1 - 8 od najłatwiejszych do najtrudniejszych. W ankiecie "Mój dzień" uczniowie klas drugich ocenili trudność

zajęć, w których uczestniczyli na poziomie 2 - 1 osoba, 3 - 3 osoby, 4 - 4 osoby, 5 i 6 po jednym wskazaniu, 7 - 2 osoby, w identycznej skali jak wskazana wyżej. W tej samej ankiecie 6 z 12 uczniów stwierdziło, że zajęcia, w których uczestniczyli bardzo często były dostosowane do ich możliwości, 5 z 12 wyraziło opinię, że było tak dość często, jedna osoba, że było tak bardzo rzadko.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Argumentami potwierdzającymi taką opinię są wskazania ankietowanych nauczycieli, którzy stwierdzili, że ich uczniowie mają chęć do nauki, którą ocenili na 6 - 8 w ośmiostopniowej skali rosnącej (16 z 16 ankietowanych), uzyskują lepsze wyniki poziom 7 - 8 (16 z 16), przejawiają własną inicjatywę poziom 7 - 8 (15 z 16), 1 osoba wskazała poziom - 5, są zaangażowani i aktywni poziom 7 - 8 (16 z 16), w większości są zdyscyplinowani poziom 7 - 8 (16 z 16). 40 z 41 ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele raczej (22 wskazania) lub zdecydowanie (18 wskazań) wierzą w możliwości uczniów, jedna osoba zdecydowanie nie zgadza się z tą opinią. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele troszczą się o nich, zachęcają do udziału w konkursach, pomagają im w rozwiązywaniu problemów, dają im czas, aby się wykazać w jakiś działaniach, organizują dodatkowe kółka, pozwalają im się rozwijać, tłumaczą "do skutku" i w ten sposób okazują im wiarę w ich możliwości. Nie zdarza się, aby nauczyciele okazywali im brak wiary. Rodzice w czasie wywiadu wskazywali, że nauczyciele wierzą, że uczniowie mogą osiągać coraz lepsze wyniki, wysoko oceniają możliwości dziecka, dostrzegają zdolności, odkrywają talenty, których oni jako rodzice nie znali. Zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych działań na rzecz ich rozwoju. Nauczyciele motywują ocenami i słowem oraz sprzyjającą atmosferą na lekcji. Indywidualnie pracują z dzieckiem, pomagają dzieciom rozwiązać problemy, tłumaczą, umożliwiają poprawę ocen poprzez udział w dodatkowych zajęciach. W tej szkole każde dziecko jest ważne, dzieci nie są anonimowe, nauczyciele wiedzą w jaki sposób wspomóc dziecko. Rodzice (tak samo jak ich dzieci) stwierdzili, że nie słyszeli żeby nauczyciele okazywali brak wiary.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki poziom spełnienia tego wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie podejmują różnorodne formy aktywności wpływające na ich rozwój i rozwój szkoły. Szkoła wspiera uczniów w realizowaniu ich inicjatyw.

Zaangażowanie uczniów w na zajęciach lekcyjnych potwierdzają nauczyciele oraz ankietowani uczniowie i ich rodzice. Zdaniem 36 z 41 (odpowiedzi: raczej chętnie – 25 z 41; zdecydowanie chętnie – 11 z 41) ankietowanych rodziców, ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Pięcioro z nich wyraziło opinię, że ich dzieci raczej niechętnie się angażują. Nauczyciele zarówno podczas wywiadu jak i badaniu ankietowym potwierdzali, że uczniowie zdecydowanie angażują się podczas zajęć. Ankietowani nauczyciele stopień zaangażowania uczniów określali w skali od 1 do 8 (1-zdecydowanie niezaangażowani, 8-zdecydowanie zaangażowani), najczęściej jako 8 (9 wskazań), 7 (6 wskazań) oraz 6 (1 wskazanie). Ich aktywność podczas lekcji związana jest z „atrakcyjnością” tych zajęć i jako przykłady przytoczyli np.: współdziałanie w grupie, rozwiązywanie problemów metodą projektów, udział w dyskusji, samodzielne przygotowanie materiałów, referatów i prezentacji, zastosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych, wykonywanie zadań dodatkowych, stawianie problemów do rozwiązania, prowadzenie fragmentu lekcji, zgłaszanie się do udziału w konkursach. Aby uczniowie byli aktywni nauczyciele podejmują różnorodne działania. W tym celu stosują pochwały słowne, pozytywne uwagi, prezentują osiągnięcia uczniów, stosują podczas lekcji metody aktywizujące, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi (spotkanie z prawnikiem), wyjazdy (rekolacje wyjazdowe, Pałac Młodzieży) oraz imprezy szkolne (Dzień Śląski, spotkania opłatkowe połączone z Jasełkami). Zachęcają i angażują uczniów do udziału w konkursach, przedsięwzięciach oraz akcjach charytatywnych. Z obserwacji lekcji wynika, że zaangażowanie uczniów w zajęcia szkolne ma związek z działaniami nauczyciela, który zachęca ich do odpowiedzi, przygotowuje karty pracy, podchodzi do uczniów i koryguje ich pracę, przekazuje informacje o pracy w grupie. Również uczniowie klas II i III (27) wyrażali opinię na temat zajęć lekcyjnych. Zdaniem 18 z 27 wypełniających ankietę uważa, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest interesująca i angażuje ich. Dla 5 z 27 prawie wszystkie zajęcia są angażujące, a dla 4 z 27 niektóre zajęcia są interesujące, ale zdarza się to dość rzadko.

Uczniowie są również zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Według opinii 30 z 41 ankietowanych rodziców (odpowiedzi: chodzi zdecydowanie chętnie – 12; chodzi raczej chętnie – 18) uczniowie chętnie w nich uczestniczą. Zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne ankietowani nauczyciele oceniali w skali od 1 do 8 (1-zdecydowanie niezaangażowani, 8-zdecydowanie zaangażowani), najczęściej na 7 (11 wskazań) i 8 (5 wskazań). Jako przykłady zaangażowania wymienili m.in. udział w kołach przedmiotowych, przygotowanie, organizacja i udział w konkursach, działania w ramach wolontariatu, przystępowanie do akcji charytatywnych i ekologicznych, udział w pracach samorządu, wycieczkach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie klas II i III (27) wypełniający ankietę wyrazili opinię o zajęciach pozalekcyjnych: 2 z 27 uważa, że wszystkie zajęcia są interesujące i angażują ich, 7 z 27, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, 7 z 27, że sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące i wciągające, a 6 z 27, że niektóre zajęcia są interesujące ale zdarza się to dość rzadko. Pięcioro uczniów nie wyraziło opinii w tym zakresie.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Według uczniów biorących udział w wywiadzie „rozwijać się” oznacza zdobywać wiedzę i nowe umiejętności, osiągać sukcesy w określonych dziedzinach, być wszechstronnym. Potwierdzali, że w szkole mają wpływ na to jak się rozwijają. Przykładem wpływania na to jest uczestnictwo w kołach zainteresowań, dzielenie się z nauczycielami swoimi pomysłami, proponowanie tematyki zajęć. Według 12 z 15 ankietowanych uczniów klas II (odpowiedzi: zdecydowanie tak – 8 z 15; raczej tak – 4 z 15) mają oni wpływ na to co dzieje się w szkole. Badani uczniowie podawali, że najczęściej wpływają na: stosunek nauczycieli do uczniów (7 wskazań), wyposażenie (5 wskazań), zakres omawianego materiału (4 wskazania), organizację zajęć (3 wskazania). Z kolei uczniowie klas III oceniali swój wpływ na to co dzieło się na lekcjach w dniu badania. Zdaniem 8 z 12 badanych, mieli oni wpływ na przebieg lekcji. Pozostali nie mieli takiej możliwości. Najczęściej sugerowali oni stosunek nauczycieli do uczniów (8 wskazań), organizację zajęć (6 wskazań) oraz zakres omawianego materiału (3 wskazania). Rodzice podczas wywiadu grupowego potwierdzali, że uczniowie mają pomysły na to co powinno dziać się w szkole i nauczyciele uwzględniają te inicjatywy. Jako przykłady wymieniali: nadawanie muzyki podczas przerw, organizacja „Dnia otwartego”, „numerek niepytany”, zakup szafek ubraniowych, otwarcie bramy wjazdowej. Również partnerzy szkoły słyszeli o ciekawych uczniowskich inicjatywach związanych z uczeniem się i rozwojem, np. „Rybnicka Młodzieżowa Nagroda Nobla”, wyjazdy tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Dyrektor oraz nauczyciele podczas wywiadu wskazywali działania zgłaszane przez uczniów, m.in. akcje charytatywne (WOŚP, na potrzeby schroniska dla zwierząt), propozycje spotkań z ciekawymi ludźmi, dodatkowe zajęcia (koła fotograficzne i filmowe), organizacja imprez szkolnych (dyskoteki, wycieczki szkolne) oraz uruchomienie szkolnego radiowęzła. W ankiecie nauczyciele również podkreślali, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły. Oprócz działań wymienionych w wywiadzie wskazali m.in. przygotowanie konkursów „Matematyczny - Przyrodniczy Czar Par” i „Rybnicka Młodzieżowa Nagroda Nobla”, udział w projekcie Klubu Młodego Naukowca i „Mozaika Filmowa”. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzali, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie dzięki działalności szkolnego punktu doradztwa zawodowego i organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody, tematyce lekcji z wychowawcą oraz analizie losów absolwentów.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, działania zgłaszane przez uczniów zostały zrealizowane w szkole. Przykładem zainicjowanych i zrealizowanych działań, wskazanych przez dyrektora i nauczycieli, to m. in. uruchomienie szkolnego radiowęzła, zakup szafek ubraniowych, akcje charytatywne, organizacja dyskotek, koło filmowe, spotkania integracyjne. Uczniowie potwierdzali, że ich pomysły są realizowane, jeśli proponują oni rzeczy realne do spełnienia. Jako przykład zrealizowanych pomysłów wymienili działalność radiowęzła, zakup szafek ubraniowych oraz wycieczki. Z obserwacji placówki wynika, że na terenie szkoły widoczne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, np. akcja charytatywna – „Święta w Domu Dziecka”, losowanie „szczęśliwego numerka”, walentynkowy koncert życzeń, poczta walentynkowa oraz prace gimnazjalistów na korytarzu.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień wypełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, znają obowiązujące normy i zachowują się zgodnie z wymaganiami. W szkole promuje się pożądane zachowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Gimnazjaliści włączają się w działania wychowawcze szkoły oraz przestrzegają obowiązujących norm zachowania.

Uczniowie czują się bezpiecznie i zarówno podczas lekcji jak i przerw oraz wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje. Taką opinię wyrazili wszyscy (12) uczniowie klas trzecich w ankiecie „Mój dzień”. Z kolei 3 z 15 drugoklasistów w ankiecie „Moja szkoła” wskazywało, że miejscem mało bezpiecznym jest dla nich korytarz, a 1 z 15, że jest to szatnia. 8 z 15 uważa, że na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzą na boisko) czuje się bezpiecznie, 6 z 15 nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy, a 1 jeden z nich wyraził opinię, że nie czuje się bezpiecznie. Jednocześnie ankietowani uczniowie klas drugiej podawali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyły się w szkole następujące zachowania: ktoś obrażał osobę z ich klasy (10 wskazań), ktoś ich samych obrażał, wymyślał (3 wskazania), ukradziono im samym jakiś przedmiot lub pieniądze (2 wskazania), komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze (1 wskazanie), zmuszanie przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze (1 wskazanie) i pobicie (1 wskazanie). Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów. Uczestniczący w wywiadzie rodzice, przedstawiciele samorządu, partnerzy szkoły oraz pracownicy niepedagogiczni także podkreślali, że uczniom zapewniono odpowiednie warunki bezpieczeństwa. Znajduje to potwierdzenie we wskazywanych przez nich przykładach, które dotyczą m.in. sprawowania opieki przez nauczycieli w trakcie zajęć, przerw i wyjść poza teren szkoły, stały dyżur pracownika obsługi, prowadzenia działań prewencyjnych upowszechniania wiedzy o bezpieczeństwie wśród uczniów, brak anonimowości z uwagi na wielkość szkoły oraz określenie i przestrzeganie zasad opuszczania szkoły przez uczniów.

Ważne jest również, że uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Dla prawie wszystkich tj. 26 z 27 (odpowiedzi: zdecydowanie tak – 24 z 27; raczej tak – 2 z 27) ankietowanych uczniów klas II i III zasady właściwego zachowania są w szkole jasne. Także wszyscy badani drugoklasiści (odpowiedzi: zdecydowanie tak – 3 z 15; raczej tak - 12 z 15) uważają, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Ponadto znajomość norm oraz zasad postępowania w szkole i ich przestrzeganie potwierdzili w wywiadzie uczniowie oraz partnerzy. Podczas wywiadu uczniowie wymieniali normy i zasady obowiązujące w ich szkole. Informowali, że wymaga się od nich stosownego ubioru, pomagania innym, okazywania szacunku i kultury osobistej. Obowiązuje ich zakaz bicia się, używania wulgaryzmów, samowolnego opuszczania budynku szkoły i wagarowania. Mają prawo do nauki, dwa razy na semestr nieprzygotowania się do lekcji, wyboru samorządu, wyrażania własnego zdania i opinii, poprawiania ocen. W opinii partnerów gimnazjaliści potrafią zachowywać się kulturalnie w miejscach publicznych, na wycieczce, w teatrze, nie sprawiają problemów, sporo w nich empatii. Ponadto podkreślali, że zachowanie i postawy młodzieży są zgodne z ich oczekiwaniami. Wyniki obserwacji zachowań uczniów, głównie podczas przerw, potwierdzają, że uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły podczas wywiadu, diagnoza, której celem jest eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań, prowadzona jest na bieżąco przez nauczycieli i pracowników szkoły poprzez obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach oraz rozmowy z rodzicami i uczniami. W opinii 39 z 41 ankietowanych rodziców (odpowiedzi: zdecydowanie tak – 25 z 41; raczej tak – 14 z 41) pozytywne zachowania dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. 32 z 41 ankietowanych rodziców otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, a 9 z 41 rodziców jest odmiennego zdania. Jak wynika z analizy dokumentów w roku szkolnym 2010/2011 została przeprowadzona wśród uczniów ankieta dotycząca oceny stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań. W tym celu, zdaniem dyrektora szkoły:

- prowadzone są działania profilaktyczne (Dni Promocji Zdrowia, Szkolny Punkt Doradztwa Zawodowego),
- organizuje się wycieczki tematyczne oraz rekolekcje wyjazdowe,
- dostosowuje i urozmaica się tematykę zajęć (lekcje w Pałacu Młodzieży w Katowicach, na Uniwersytecie Śląskim, spotkania z ciekawymi ludźmi),
- wzbogaca się i urozmaica ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. koła zainteresowań, wyjazdy na narty i łyżwy, spektakle teatralne, koncerty, wystawy, wycieczki),

- inspiruje do udziału w akcjach charytatywnych (np. Dom Dziecka, Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych, zbiórka pieniędzy na rzecz poszkodowanych w kataklizmach) i akcjach ekologicznych (np. „Sprzątanie świata”, „Dzień ziemi”, zbiórka surowców wtórnych).

Ponadto, zdaniem dyrektora, uczniowie za wzorową postawę lub zachowanie są chwaleni, nagradzani, a rodzice otrzymują listy gratulacyjne. Uważa on, że wszelkie działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych postaw są na bieżąco modyfikowane. W opinii 35 z 41 (odpowiedzi: zdecydowanie tak 24 z 41; raczej tak – 11 z 41) ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Czworo z rodziców jest odmiennego zdania. Dwoje z rodziców wyraziło opinię, że w szkole nie spotyka się takich zachowań. Również 24 z 41 ankietowanych rodziców (odpowiedzi: zdecydowanie tak - 15 z 41; raczej tak - 9 z 41) uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, a 16 z 44 rodziców jest zdania, że w szkole nie ma takich zachowań. Zdaniem 38 z 41 badanych rodziców (odpowiedzi: zdecydowanie tak – 22 z 41; raczej tak 16 z 41) za pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli. Troje z rodziców ma odmienne zdanie na ten temat. Podczas wywiadu grupowego rodzice zgodnie potwierdzali, że nie słyszeli aby dzieci uczące się w tej szkole były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Podkreślali, że zarówno nauczyciele jak i inni pracownicy zawsze reagują nawet w przypadku najdrobniejszych incydentów. Stwierdzili także, że w szkole dzieci są chwalone, nagradzane i motywowane. Również partnerzy szkoły podczas wywiadu stwierdzali, że w celu eliminowania niewłaściwych zachowań w szkole prowadzone są pogadanki z pedagogiem, wychowawcą, policją oraz prawnikiem. Szkoła jest mała i jak dodawali „wszyscy tworzymy całość i żyjemy szkołą”. Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań agresywnych wśród uczniów. Z analizy dokumentacji wynika, że w szkole podejmuje się działania profilaktyczne i wychowawcze, takie jak np. działalność charytatywna i wolontariacka (na rzecz Domu Małego Dziecka, Miesiąc Dobroci dla Zwierząt), pogadanki z pielęgniarką (problematyka uzależnień oraz profilaktyka raka piersi), organizacja konkursów („Festiwal Talentów”, Konkurs Tańca Towarzyskiego), edukacja w zakresie bezpieczeństwa i prawa (Dzień Bezpiecznego Internetu, Dni Promocji Zdrowia).

Dyrektor oraz nauczyciele podczas wywiadu potwierdzali, że w gimnazjum prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Analizie podlegają zapisy programu wychowawczego i profilaktyki, statutu w zakresie praw i obowiązków ucznia, wewnątrzszkolnego oceniania, w tym oceniania zachowania oraz sytuacja wychowawcza w poszczególnych klasach. Na tej podstawie dokonuje się podsumowania wyników prowadzonych badań i działań oraz planuje się kolejne działania.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor gimnazjum w wywiadzie wymienił przykłady modyfikacji działań:

- zmiany w zapisach wewnątrzszkolnego oceniania w zakresie punktowego oceniania zachowania,
- organizowanie spotkań i warsztatów o tematyce wynikającej z potrzeb i zainteresowań uczniów,
- zmodyfikowanie kontaktów z rodzicami, w tym wprowadzenie tzw. wywiadówki trójstronnej, w której uczestniczy uczeń rodzic i wychowawca,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego.

Zdaniem nauczycieli wyrażonym podczas wywiadu na eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań ma wpływ dostosowanie zapisów punktowego oceniania zachowania, tematyka pogadarek dotyczących tolerancji, akceptacji zachowania uczniów z deficytami, propozycje zmian do programu wychowawczego i profilaktyki oraz rozszerzenia monitoringu. Natomiast partnerzy szkoły uważają, że tym działaniom służą m.in. angażowanie młodzieży w imprezy środowiskowe, akcje charytatywne, dbałość o bezpieczeństwo uczniów, organizacja zajęć integracyjnych, spotkań z pedagogiem i policjantem, uczenie tolerancji, respektowanie przez nauczycieli zasad wychowania oraz podejmowanie przez nauczycieli szkoleń wynikających z potrzeb szkoły.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów. W opinii dyrektora oraz 15 z 16 nauczycieli (w tym odpowiedzi zdecydowanie tak - 14 z 16) w działaniach wychowawczych brane są pod uwagę inicjatywy i opinie uczniów. Podczas wywiadu, jako przykłady uwzględnionych propozycji podali zainstalowanie szkolnego radiowęzła, modyfikacja punktowego oceniania zachowania. Zdaniem uczniów wyrażonym w wywiadzie grupowym, mogą oni zgłaszać swoje pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole oraz praw i obowiązków. Jako przykłady wymielili prawo do niepytania po imprezach szkolnych, 13-tego każdego miesiąca, „szczęśliwy numer”, ocenianie zachowania.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Zarówno w tym, jaki i w poprzednim roku szkolnym dyrektor nie wymierzył kar statutowych wobec uczniów. W opinii nauczycieli, niewłaściwe zachowania zdarzają się w szkole sporadycznie i dotyczą palenia papierosów, filmowania telefonami komórkowymi, aroganckiego zachowania. Podkreślali, że z uwagi na brak anonimowości następuje szybka reakcja na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań, organizowane są apele i pogadanki w klasach.

Pracownicy niepedagogiczni podkreślali, że uczniowie są grzeczni, kulturalni, potrafiący zachować się w różnych sytuacjach, odnoszą się do nich i siebie z szacunkiem, respektują obowiązujące w szkole zasady. Zdarzają się sporadyczne wulgaryzmy ale na ogół przestrzegają przyjętych reguł zachowania. Obserwacje lekcji i placówki potwierdziły prezentowanie przez uczniów zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Także w relacjach między sobą uczniowie nie wykazywali zachowań agresywnych.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień wypełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez wspólne działania dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.
2. Nauczyciele mobilizują uczniów do podejmowania różnorodnej aktywności, wpływającej na kształtowanie pożądanych postaw i podejmowanie działań na rzecz własnego rozwoju.
3. Zastosowanie wypracowanych w szkole metod analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i osiągnięć uczniów, umożliwiają formułowanie wniosków, które w istotny sposób przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania.
4. Analiza umiejętności i zainteresowań uczniów, przyczynia się do podejmowania przez nauczycieli działań, sprzyjających osiągnięciu sukcesów na miarę możliwości każdego ucznia.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Mariola Juraszek-Morawska
- Janina Ptaszyńska

Kurator Oświaty:

.....